



CLARA ESTEVE
Profesora de Secundaria

Elvira y el ministro

Elvira nació en Orihuela, la tierra del poeta Miguel Hernández, hace 67 años. Desde hace mucho vive en Alicante, donde cada tarde pasea por San Blas, el barrio donde siempre ha vivido, del brazo de su marido, que anda delicado del corazón. Tiene el porte espigado y las mejillas sonrosadas; todavía más cuando ha de leer en clase en voz alta, aunque le apasiona hacerlo en casa. Siempre lo ha hecho, porque a eso sí le dio tiempo de aprender. Porque la miseria la obligó a trabajar desde bien chiquita. Elvira viene de una familia humilde, que, como tantas otras, pasó la posguerra con un vacío en el estómago y otro en el corazón, el hueco palpitante y amargo que dejan los anhelos frustrados. En su caso, seguir yendo a la escuela, formarse e ir a la Universidad. Ahora, al fin, ha llegado el momento de cumplir su sueño, y sus profesores del centro de adultos al que acude un par de tardes tenemos la suerte de poder acompañarla en este camino, de ver con qué esplendor su ingenio literario despliega las alas. Encuentra el sentido de los versos más herméticos, escribe relatos con una sensibilidad exquisita, explica con precisión de relojero, de qué tratan, en el fondo, los textos que leemos en clase. El último de ellos era el fragmento de un ensayo del filósofo Bertrand Russell titulado *La función del maestro*. Cuando terminamos, solo ella supo decir algo acerca de lo que trataba. “Pues lo que creo que nos dice es que los maestros tenéis un malestar dentro, porque no nos lleváis tan lejos como quisierais, y como nosotros en verdad podríamos. Porque las leyes las hacen otros, que ni nos conocen ni nos aprecian. Y creo que por algo de eso, mañana hay convocada una huelga”. Pues por ella, y por todas las Elviras del mundo que merecen tener tantas oportunidades como los hijos de los señoritos, ha merecido la pena hacerla.

ESCUELA publica su número 4.000: Cómo hemos cambiado (1941-2013)

• Invitamos a los lectores a un recorrido por las décadas que ha cubierto *ESCUELA* en lo informativo y en el imaginario de varias generaciones de docentes

SARAY MARQUÉS

El primer número de *Escuela Española* data del 24 de mayo de 1941, pero pocos identificarán la publicación que ellos recuerdan con esos inicios, con una efigie de Franco saludando desde la portada, junto al discurso fechado en 1937 en Salamanca: “Sois vosotros, maestros, los que tenéis que cultivar los ideales nacionales...”. Piezas de coleccionismo aparte, lo cierto es que el medio rebautizado como *ESCUELA* en 2003 plasma bien la evolución del sistema educativo en las últimas décadas, de la implacable dictadura al más apocado tardofranquismo y, tras él, la apertura a la democracia.

“El hecho de que nuestra arquitectura escolar sea homologable a la europea, con cotas importantes de rendimiento escolar, aunque lejos de los mejores de Europa, es el resultado de un enorme esfuerzo. El *Panorama de la Educación 2012* de la OCDE resalta el gran avance en los últimos 50 años en dos naciones: Corea del Sur y España. Partíamos de un déficit histórico terrible, el franquismo había sido un páramo”, rememora el catedrático emérito de Política de la Educación de la UNED, Manuel de Puelles.

De la primera etapa de la dictadura, hasta 1957, data la ley de universidades (1943) y la de Primaria (1945). Desde 1951, con Ruiz Giménez al frente del Ministerio, se percibe una tímida liberalización que será primero educativa (se divide el Bachillerato en elemental y superior, con lo que más gente llega a Secundaria y aparecen los primeros *Cuestionarios Nacionales* que normativizan la actividad de los maestros) y luego económica.

Ya en los sesenta se produce el intento del ministro Lora-Tamayo de reforzar la Primaria con un nuevo currículo. El mercado casi de economía liberal necesita trabajadores cualificados y hay que adaptarse. Informes como los de la Fundación Foessa reflejan la aún importante tasa de analfabetismo; pero, a la vez, el hecho de que existan estas encuestas empíricas supone un gesto de liberalización cultural, a juicio de Puelles. En *Escuela Española* el trimestral *La vida en la escuela* recoge bien esos aires del cambio.

1970: EL PUNTO DE INFLEXIÓN

En la frontera con los setenta, en 1969, el *Libro blanco* muestra la penosa situación del sistema educativo. El documento plasma cómo de 100 alumnos que entraban en Primaria en 1951, 27 pasaban a Bachillerato elemental; de ellos, aprobaban cinco y solo tres llega-



Fuente: Ceince

ban a la Universidad. En este sentido, la Ley General de Educación (LGE) de 1970 pretende romper con un sistema arcaico que Ruiz Giménez o Rubio García-Mina solo habían podido parchear.

En la Universidad aún resuenan los ecos de mayo del 68, con un movimiento estudiantil muy fuerte: las federaciones universitarias escolares evocan la II República, en las aulas proliferan partidos clandestinos como el PSOE y por primera vez se cierran las universidades, incapaces de contener la agitación social. Con la promesa de reformar la Universidad, toma posesión en 1970 el ministro Villar Palasí, padre de la EGB, el BUP y el COU.

Frente a sus hermanos mayores del PREU, los que estudian en los setenta disfrutaban de un sistema que introduce, sin citarla, la comprensividad, logrando que todos reciban la misma educación de los 6 a los 14 años. También aspira a la evaluación continua aunque, en la práctica, esto acaba degenerando en una retahíla de controles y exámenes.

“La EGB fue un gran acierto, nos mete en Europa, aunque el BUP (Bachillerato Universal y Polivalente) fracasó, igual que luego el COU (Curso de Orientación Universitaria), al introducir la

selectividad”, relata Puelles. Tanto para él como para el catedrático de Historia de la Educación, Agustín Escolano, o el inspector, Tomás Secadura, todos colaboradores de *ESCUELA*, la LGE supuso un hito “por su fuerza de progreso y reforma en la educación, tanto desde la dimensión curricular como desde la organización de los centros”, apunta Secadura.



También Julio Rogero, histórico de los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP), lo ve así: “Su planteamiento significó un avance, eliminando muchos aspectos que la Lomce ahora recupera,

como las reválidas y la percepción clasista y selectiva de la educación”.

La época de EGB es también la de *Escuela Española* como una pieza más del mobiliario de las austeras salas de profesores, junto con montones de cuadernos de corregir, trabajos de manuales, las máquinas de escribir, acaso una pequeña fotocopiadora, una maceta acá o allá y el imprescindible botiquín, todo ello con el aroma de los cafés con leche de media mañana, preparados en muchos casos en el comedor escolar. “Se recibía como el maná”, afirma Pere Polo, figura del sindicalismo, que también recuerda cómo muchos acudían a las sedes de los incipientes sindicatos para consultarla. Otros, como Paloma González, hoy en el Instituto Nacional de Evaluación, la recibían en casa: “La suscripción fue el regalo que me hizo mi padre al terminar la carrera, en 1974”.

También al domicilio de Sagrario Ruiz y Jaime Quintanar, hoy maestros jubilados, llegaba puntualmente *Escuela Española*. Ambos recuerdan los artículos de Víctor García Hoz “por su claridad de ideas y porque había estado en todos los niveles, desde que empezó como maestro rural”, aparte de las noticias del BOE, los concursos de traslados, las guías para confeccionar horarios y pro-

gramaciones, los experimentos innovadores en distintos centros... y las permutas, una suerte de sección de contactos. Hubo un tiempo en que bajo el nombre del director (y lo fueron a lo largo de la historia Joaquín Solana Sanmartín, José Salazar Salvador, Julia Solana, Manuel Rodríguez Martín hasta los tiempos de Pedro Badía y actualmente Carmen Navarro) figuraba la sede histórica de *ESCUELA*, en la calle Mayor, 4, de Madrid, y hasta allí llegaba diariamente una abultada correspondencia de docentes de todos los puntos de España: "Recuerdo las dudas sobre cuestiones administrativas pero, sobre todo, las permutas: casos como el de un maestro que tenía plaza, por ejemplo, en Getafe, pero por familia u otros motivos la prefería en Alcázar de San Juan. A través del periódico se ponía en contacto con casos a la inversa y se cruzaban los papeles en la Administración correspondiente", describe Quintanar.

En esta década el sistema se moderniza, pero aún queda mucho por hacer, como recuerda Fátima Serrano, durante

pre pensando en la importancia de la unidad, antes de que vinieran las diferencias, las comas y los acentos al ir creciendo".

Al tiempo, la maestra jubilada Jovita Vozmediano resalta la importancia de las asociaciones de padres y madres, que comenzaron a surgir a partir de los ayuntamientos democráticos y a ganar peso e influencia en los centros, conscientes de su responsabilidad.

El artículo 27 de la Constitución, al defender el derecho a la educación y la libertad de elección, había abierto las puertas a reformar la LGE y, desde su llegada al poder, el PSOE inicia un proceso de cambio para cumplir con el derecho a la educación para todos, que se plasma en las reformas experimentales de 1983 y 1984 pero sobre todo en la LOE de 1985, una ley contradictoria a juicio de Rogero, pues abre el sistema a la participación pero, al tiempo, consolida los conciertos. Una portada de ese año titula, junto a una foto de un jovencísimo Pérez Rubalcaba: *El ministro considera un éxito las elecciones a consejos escolares.*

DESENCANTOS Y MAREAS

La huelga de 1988 supuso el inicio del desencanto de los profesores con los sindicatos, que para Polo no puede entenderse sin "una ola antisindical bien orquestada, un rebufo del liberalismo que pretende tirar abajo lo que se ha construido a costa de mucho esfuerzo e imponer el individualismo". En cualquier caso, reconoce que "la pequeña recompensa económica que se consiguió tras una huelga muy dura no recompensó el gran desgaste sindical".

Con los noventa llega también la Logse, que supone la extensión de la educación obligatoria hasta los 16 años, y profundiza en la comprensividad, pero, a juicio de Puelles, "llega hasta donde puede llegar una reforma de gabinete", con conceptos malinterpretados, "pues la comprensividad no es que todos los alumnos deban estudiar lo mismo, sino que debe haber un núcleo básico común y atención a la diversidad". Para Rogero, la Logse, pese al avance que implica, sigue siendo academicista, con un conocimiento muy parcelado en asignaturas separadas y sin la necesaria revisión de un currículo procedente del siglo XIX. Al tiempo, reconoce que la compensación educativa se quedó en muchos casos en filosofía.

En 2006 la LOE intenta rectificar la Logse centrándose, entre otras cosas, en la atención a la diversidad. De finales de la década del 2000 data también la Marea Verde, un fenómeno digno de estudio a juicio de Puelles, pues, "frente a las huelgas de los ochenta, para mejorar las condiciones laborales de los docentes, pide la legitimación de la educación pública como eje vertebral del sistema". Inseparable del resurgir de los movimientos sociales de España en los últimos años, como el propio 15-M y los que hubo antes, la percibe Rogero, que destaca además la oportunidad que se abre "de juntarnos, mirarnos a la cara y poner en común el conocimiento colectivo y transformador del sistema educativo", y que asegura que la noticia que le gustaría leer en el futuro en *ESCUELA* es que la Marea se ha convertido en "una organización que intenta dar respuestas a los desafíos de la escuela en la sociedad actual".

MODOS DE LEER

Es en esta nueva época marcada por las transferencias educativas en la que *Escuela Española* pasa a ser *ESCUELA* (2003). En más de setenta años de historia ha cosechado tantos lectores como formas de leerse, e incluso un mismo lector ha variado la forma de acercarse al medio. Con más de 10.000

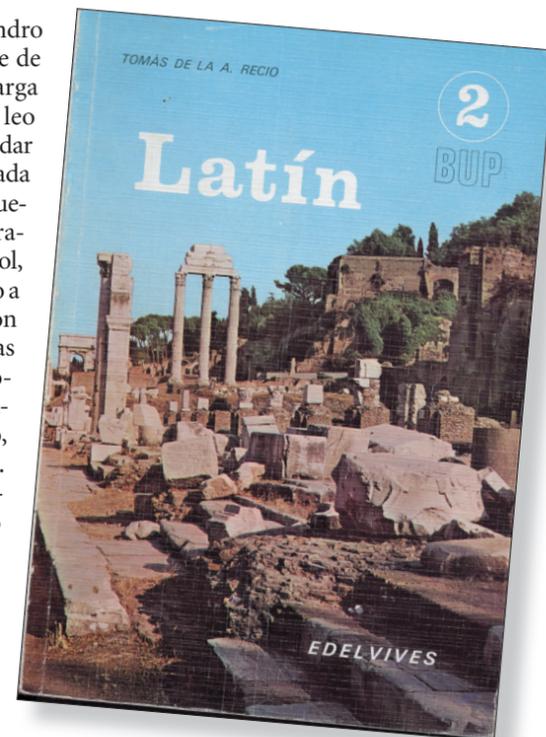
suscriptores, los hay, como Alejandro Tiana, rector de la UNED y padre de la LOE, muy conscientes de su carga histórica: "Todavía hoy, cuando leo *ESCUELA*, no puedo dejar de recordar lo que la revista y su editorial asociada han supuesto en la historia de la escuela española del siglo XX. Su separación del grupo de Magisterio Español, propiedad de la familia Solana, vino a enriquecer el panorama de la edición escolar, en un momento en que las consecuencias económicas e ideológicas de la guerra civil habían producido un notable empobrecimiento, que tantos años costaría superar. *ESCUELA* supo estar siempre cerca de los docentes y eso le permitió consolidarse, crecer y evolucionar". Secadura, por su parte, confiesa que hasta los noventa comenzaba su lectura por el final, por el resumen de legislación, mientras que hoy, gracias a la facilidad de acceso a la normativa desde una inspección mucho más moderna, puede detenerse más en investigaciones educativas, artículos de opinión o noticias de ámbito internacional.

El presidente del Consejo Escolar del Estado, Francisco López Rupérez, también explica cómo su paso a la esfera institucional intensificó su vínculo con *ESCUELA*: "Aproximadamente los últimos 1.000 números los he leído desde una visión más general que la de profesor o un director de instituto. Por ejemplo, ahora, además de la opinión editorial, me interesa mucho captar a qué temas de las diferentes comunidades autónomas se le otorga más importancia".

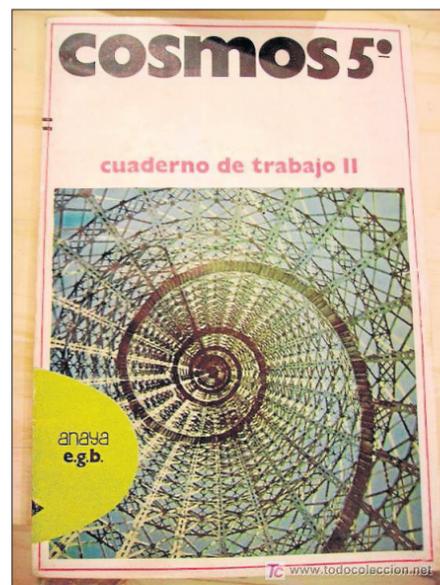
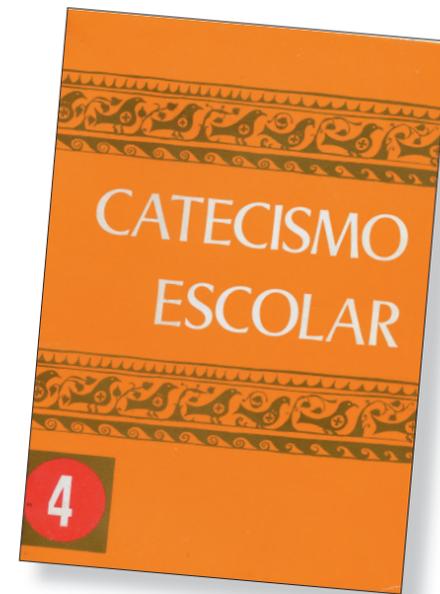
El padre de los CRA de Galicia y durante 13 años director del CRA de Teo, Ángel Segovia, recuerda cómo *ESCUELA* les sirvió a finales de los ochenta como medio de comunicación con otros centros rurales agrupados de Cataluña, Extremadura, Castilla y León, Asturias... y como ayuda en la elaboración de una legislación que elaboraron conjuntamente con la Administración, en una época en que cerraban las aulas tres veces al año para reunirse con los inspectores y el director general en Santiago, para ir amoldando el marco legislativo en función de la experiencia, "algo hoy impensable".

Enrique González, de Enseñanza Exterior del sindicato CSI-F evoca, por su parte, cómo durante su estancia en Bogotá, en el colegio Reyes Católicos, entre 1992 y 1998, y 2004 y 2010, siguió suscrito y en los paquetes que le enviaba su madre no faltaban nunca sus ejemplares de *ESCUELA*.

Mucho ha variado el contexto y también el contenido, desde aquella hoja de Labores que la maestra Maribel Quintanar



coleccionaba para emplear en el aula. Los nostálgicos y los investigadores disponen en el archivo histórico digitalizado (<http://bvmc.pre.cervantesvirtual.com/portales/escuela>), gracias a un acuerdo entre la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, el Ministerio de Educación y Wolters Kluwer España, de una magnífica oportunidad para perderse y comprobar, con portadas como la del 7 de marzo de 1991 ("Los obispos contra la hora de estudio asistido como alternativa a la religión", "El Consejo de Universidades propone un nuevo título de maestro") cómo hemos cambiado. O no.



42 años vinculada a la educación de adultos en Ciudad Real: "Hasta 1982 existió la campaña de alfabetización, y no como algo residual; atendía a muchos analfabetos totales y a mucha gente que se había tenido que poner a trabajar porque no había más remedio". Serrano rememora de aquella época su breve incursión en Radioenseñanza, "que en Ciudad Real no prosperó, porque las ondas no llegaban donde tenían que llegar" y lo fácil que era el acceso a la docencia, con 20 personas por plaza en las oposiciones. Sin embargo, asegura que los vaivenes legislativos datan ya de entonces: "Las teorías educativas dependían no solo de quien estaba en el Gobierno, sino de quien era director general en Madrid o del inspector que llevaba tu centro. La normativa solo se estabilizó un poco con las transferencias".

Mucho antes de las transferencias, a finales de los setenta, ganan terreno los MRP, los centros públicos autogestionados y el sindicalismo, con STEM, CCOO y UGT. Escuelas de verano e invierno, actividades formativas al margen de lo institucional y, en definitiva, una alternativa a la escuela nacional católica es lo que ofrecen los MRP, que para Rogero vivieron su esplendor hasta 1985, pues desde ese momento la Administración se apropia de su lenguaje y muchas personas de los movimientos se "institucionalizan".

También los sindicatos, desde que en 1977 STEM se constituye legalmente, viven su apogeo en unos años que Polo recuerda como "de mucha lucha, de mucha reunión, de muchos intentos de organización, siem-

OPOSICIONES SECUNDARIA Y MAESTROS

Líder en Aprobados con Plaza

CAMBIA LA OPOSICIÓN

Maestros

- EDUCACIÓN PRIMARIA
- EDUCACIÓN INFANTIL
- MÚSICA
- INGLÉS
- EDUCACIÓN FÍSICA
- EDUCACIÓN ESPECIAL
- AUDICIÓN Y LENGUAJE
- FRANCÉS

Secundaria y FP

- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA - ORIENTACIÓN EDUCATIVA - PSICOMOTRICIDAD - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- MATEMÁTICA - MÚSICA - GEOLOGÍA - QUÍMICA - FÍSICA - INGLÉS - FILOLOGÍA
- DIBUJO - FÍSICA - QUÍMICA Y ECONOMÍA
- PROCESOS SANITARIOS - PSICOLOGÍA LABORAL
- EMPRESAS - FORMACIÓN - INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA - ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA - SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS

CURSOS

HOMOLOGADOS

magister tel. 902 99 55 97 www.magister.es

ANDALUCÍA - ARAGÓN - ASTURIAS - BALEARES - CANARIAS - CANTABRIA - C. MANCHA - C. LEÓN - CATALUÑA - EXTREMADURA - GALICIA - LA RIOJA - MADRID - SEUTIA/MELLILLA - MURCIA - NAVARRA - PAIS VASCO - C. VALENCIANA

Una plaza es para TI

- ✓ para toda la vida
- ✓ un puesto de prestigio
- ✓ más de 29.000 €/año
- ✓ 2 meses de vacaciones

Preparación: Presencial A distancia On-Line

ABIERTO PLAZO DE MATRÍCULA

Inicio de clases en Octubre

Más de 52 años de experiencia y seriedad